

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования
Институт образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ЦТ

Р. М. Котов

2023 г.



Дополнительная профессиональная программа

**«Современные образовательные технологии и методы оценки.
Андрагогика высшего медицинского образования»**

Зав. каф педагогики и психологии

Начальник управления развития ДО

Морозова И. С.

Левкина О. М.

1. Общая характеристика программы

1.1. Целью реализации программы «Современные образовательные технологии и методы оценки. Андрагогика высшего медицинского образования» является совершенствование подготовки педагогов, работающих в системе высшего медицинского образования, к педагогической, проектной, методической деятельности в целях эффективной реализации образовательных программ на основе андрагогического подхода к обучению. Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных (ОПК) профессиональных (ПК) компетенций:

- **ОПК-2** - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- **ОПК-7** - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- **ОПК-8** - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- **ПК.УВ-1** - способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **ПК.УВ-2** способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

Задачи реализации программы

- систематизировать и обобщить знания обучающихся по теории и практике высшей школы; современных образовательных технологиях; планировании, оценке и измерении образовательных результатов;
- содействовать формированию умения обучающихся проектировать и реализовывать образовательный процесс, основываясь на принципах и методах андрагогического подхода;
- обеспечить готовность обучающихся к использованию методов обучения и образовательных технологий с учетом специфики преподаваемых дисциплин.

1. 2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана на основе приказа Минтруда России от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»; Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 126); профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; концепции «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций», утвержденной 28 мая 2014 г., №3241п-П8; концепции и проекта профессионального стандарта «Педагогический и научно-педагогический работник (педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования) (<https://fgosvo.ru/support/index/12?searchword=педагогический+и+научно-педагогический>) от 19.01.2015; профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н); приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт		ФГОС ВО	
Выбранные для освоения трудовые функции	Трудовые действия	Виды профессиональной деятельности	Компетенции по ФГОС ВО
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогическая функция • Обучение • Педагогическая функция по реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования 	Педагогическая Проектная Методическая	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; • ПК.УВ-1 - способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • ПК.УВ-2 способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основных и 	Педагогическая Проектная Методическая	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

	<p>дополнительных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля 		<ul style="list-style-type: none"> • ПК.УВ-2 способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ • Использовать и апробировать специальные 	<p>Педагогическая Методическая Сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации • ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; • ПК.УВ-1 - способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями

	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ПК.УВ-2 способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.
--	---	--	---

Таблица 2. Компетенции слушателей, совершенствуемые в результате освоения программы «Современные образовательные технологии и методы оценки. Андрагогика высшего медицинского образования»

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватели организаций высшего медицинского и дополнительного профессионального образования взрослых.</p>			
<p>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными приемами планирования и оценки образовательных результатов обучающихся; опытом проектирования рабочих программ преподаваемых 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять принципы андрагогического подхода к обучению к проектированию образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальные проблемы психологии развития личности; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования

	<p>дисциплин с учетом личностных и индивидуальных характеристик обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать в проектировании и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования особенности этапов профессионального развития личности; • анализировать и критически осмысливать отечественные и зарубежные теории и практики образования взрослых 	<p>образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами реализации субъект-субъектного взаимодействия в андрагогическом образовательном процессе; • средствами индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о межкультурных коммуникациях в образовании в процессе проектировании образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования; <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения кросс-культурной дидактики для проектирования и реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования для взрослых с учетом особенностей обучающихся 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические и андрагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; • особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей реализуемой образовательной программы

<ul style="list-style-type: none"> ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и технологиями реализации принципа персонализации в процессе проектирования и реализации образовательных программ преподаваемых дисциплин; способами проектирования рабочих программ по дисциплине с учетом перспектив непрерывного образования обучающихся, осваивающих образовательную программу высшего образования и дополнительного профессионального образования 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и реализовывать рабочие программы преподаваемых дисциплин с учетом актуальных и перспективных психолого-педагогических исследований, и исследований в области андрагогики; осуществлять педагогическое проектирование и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и методы педагогической и андрагогической моделей в высшем и дополнительном профессиональном образовании; результаты и перспективы использования научных исследований в сфере педагогической деятельности преподавателя организации высшего образования
<ul style="list-style-type: none"> ПК.УВ-1 - способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	<ul style="list-style-type: none"> приемами разработки и обновления примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей); современными информационными технологиями в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор педагогически целесообразных образовательных технологий в процессе обучения по преподаваемой дисциплине; применять современные подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические основы проектирования образовательных программ высшего образования на основе ФГОС ВО; особенности образовательных технологий в процессе обучения взрослых
<ul style="list-style-type: none"> ПК.УВ-2 способен осуществлять разработку методического 	<ul style="list-style-type: none"> навыками осуществления деятельности по разработке научно- 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать методические рекомендации для организации 	<ul style="list-style-type: none"> требования и подходы к созданию учебно-

обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования	<ul style="list-style-type: none"> методических и учебно-методических материалов в процессе реализации педагогической деятельности; приемами разработки рекомендаций для обучающихся по освоению содержания учебной дисциплины (модуля) 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельной работы обучающихся; создавать фонд оценочных средств и материалов по дисциплине (модулю) 	<ul style="list-style-type: none"> методических материалов; порядок разработки и использования учебно-методических материалов
--	---	---	---

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и переподготовку/повышение квалификации «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы», «Педагог дополнительного профессионального образования». Программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: преподаватели организаций высшего медицинского и дополнительного профессионального образования.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость (объем) программы повышения квалификации составляет 72 часов, в т.ч. 36 часов аудиторных занятий.

Объем программы повышения квалификации	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа слушателя с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего**):	36
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	22
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Внеаудиторная работа (всего):	36
В том числе, индивидуальная работа слушателя с преподавателем:	6
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу слушателя с преподавателем	6
Практические задания (по разделам программы)	10

Самостоятельная работа слушателя (всего)	10
Вид итоговой аттестации слушателя (аттестационная работа) «Защита итоговой работы»	4

1.2. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, без отрыва от основной деятельности.

1.6. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка - 8 часов в неделю.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, в час.	Форма контроля
			лекции	практич. и лабор. занятия		
1.	Психологические основания образования взрослых	18	6	4	8	Собеседование
2.	Педагогика образования взрослых	26	6	8	12	Практическая работа
3.	Технологизация образования взрослых	24	2	10	12	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	4			4	Защита итоговой работы
	Всего	72	14	22	36	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА

«Психологические основания образования взрослых»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, в час.	Форма контроля
			лекции	практич. и лабор. занятия		
1.	Актуальные проблемы психологии развития	4	2	-	2	Собеседование
2.	Профессиональное развитие личности: характеристика, проблемы, этапы	6	2	2	2	Собеседование
3.	Взрослость как основная категория андрагогики	4	2		2	Собеседование
4.	Акмеологические походы к профессиональной деятельности	4		2	2	Собеседование

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> •Общепедагогическая функция •Обучение •Педагогическая функция по реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования 	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<ul style="list-style-type: none"> •разрабатывать и реализовывать рабочие программы преподаваемых дисциплин с учетом актуальных и перспективных психолого-педагогических исследований, и исследований в области андрагогики; •осуществлять педагогическое проектирование и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> •актуальные проблемы психологии развития личности; •содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования; •виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ •Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) •Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля 	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> •применять знания о межкультурных коммуникациях в образовании в процессе проектирования образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования; •использовать положения кросс-культурной дидактики для проектирования и реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования для взрослых с учетом особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогических и андрагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений; •особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей реализуемой образовательной программы
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> •Общепедагогическая функция •Обучение •Педагогическая функция по реализации программ высшего образования, дополнительного 	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> •разрабатывать и реализовывать рабочие программы преподаваемых дисциплин с учетом актуальных и перспективных психолого-педагогических исследований, и исследований в области андрагогики; •осуществлять педагогическое 	<ul style="list-style-type: none"> •содержание и методы педагогической и андрагогической моделей в высшем и дополнительном профессиональном образовании; •результаты и перспективы использования научных

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	профессионального образования		проектирование и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний	исследований в сфере педагогической деятельности преподавателя организации высшего образования

Содержание раздела

Тема 1.1. Актуальные проблемы психологии развития (лекция – 2 часа). Феноменология развития и бытия человека как личности. Индивидуальное развитие человека: развитие высших психических функций; человек в контексте развития личности. Механизмы развития личности и ее социального бытия: идентификация и обособление как врожденные и приобретаемые механизмы общения и свойства личности. Жизненный путь человека как личности.

Тема 1.2. Профессиональное развитие личности: характеристика, проблемы, этапы (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)). Лекция. Этапы профессионального развития личности. Закономерности развития профессиональной самореализации личности. Мотивация профессионального развития личности. Социальная ответственность в профессиональном развитии личности. Проблемы профессионального развития личности в условиях высшего образования. Активность личности в профессиональной сфере. Факторы удовлетворенности трудом. Акмеология как наука. Движение человека к физическому, психическому и духовному акме.

Практическое занятие. Выявить проблемы успешности профессионального развития личности, их причины и пути преодоления.

Тема 1.3. «Взрослость» как основная категория андрагогики (лекция – 2 часа). «Взрослость» как научная категория. Развитие личности в период взрослости. Структура личностной зрелости в период взрослости. Кризисы развития в период взрослости. Субъект состояния взрослости.

Тема 1.4. Акмеологические походы к профессиональной деятельности (практическое занятие – 2 часа). Определить содержание и технологии акмеологического сопровождения профессионального развития обучающихся на этапах высшего и дополнительного профессионального образования.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный раздел осваивается обучающимися с использованием дистанционных технологий обучения.

В процессе занятий слушатели обобщают и систематизируют знания по актуальным вопросам психологии общего и профессионального развития личности; анализируют ключевое понятие андрагогики - «взрослость»; выявляют и характеризуют качества взрослого как обучающегося; изучают феномен профессиональных деформаций личности; вырабатывают критерии и показатели успешности профессионального развития на отдельных

этапах. Результатом выполнения практических заданий являются ответы слушателей во время собеседования, которые содержат варианты решения проблем успешности профессионального развития личности, место в этом процессе акмеологического сопровождения профессионального развития обучающихся на этапах высшего и дополнительного профессионального образования.

2. Материально-технические условия реализации раздела

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.	Актуальные проблемы психологии развития	СДО «Moodle» Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. https://urait.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	4
2.	Профессиональное развитие личности: характеристика, проблемы, этапы		6
3.	Взрослость как основная категория андрагогики		4
4.	Акмеологические походы к профессиональной деятельности		4
Итого:			18

3. Учебно-методическое обеспечение раздела

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520189> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517037> (дата обращения: 19.04.2023).
5. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805> (дата обращения: 19.04.2023).

Дополнительная

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Кашапов, М. М. Акмеология: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515201> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Статьи в периодических изданиях

1. Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Акмеологический подход к личностно-профессиональному становлению выпускника в условиях модернизации отечественного высшего образования // Символ науки. 2022. №9-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskij-podhod-k-lichnostno-professionalnomu-stanovleniyu-vypusknika-v-usloviyah-modernizatsii-otechestvennogo-vysshego> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Олейникова О. Н., Редина Ю. Н., Артемьев И. А. Обучение взрослых в контексте современной педагогики // ЧиО. 2021. №3 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vzroslyh-v-kontekste-sovremennoy-pedagogiki> (дата обращения: 17.04.2023).

3. Контроль

Вопросы для собеседования

1. Раскройте проблемы психологии развития в работах зарубежных и отечественных исследователей.
 2. Охарактеризуйте периодизации профессионального развития человека.
 3. В чем состоит феномен профессионального самоопределения личности?
 4. Проанализируйте, почему кризис рассматривается как движущая сила психического развития
 5. Охарактеризуйте психологические особенности конфликтов профессионального самоопределения.
 6. Охарактеризуйте профессиональные деформации и деструкции личности.
 7. Соотнесите понятия «взрослость» и «зрелость».
 8. Охарактеризуйте феномен «акме» и раскройте его значение для психологии развития.
 9. Опишите проблемы соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в различные периоды психического развития личности.
1. В чем состоят стабильность и изменения личности в зрелости?

Критерии оценивания

За каждый правильный и полный ответ слушатель получает 1 балл.

При неправильном ответе слушатель получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 10.

Количество баллов для получения оценки «зачтено»: 7, т.е. слушатель получает зачет, если набрал более 65 % баллов от общего количества баллов.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА

«Педагогика образования взрослых»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, в час.	Форма контроля
			лекции	практич. и лабор. занятия		
1	Андрагогика как наука: история, предмет, проблематика	4	2	-	2	собеседование
2	Андрагогическая и педагогическая модели образования	4	-	2	2	практическое задание
3	Повышение квалификации в системе непрерывного образования взрослых	2	-	-	2	собеседование
4	Субъект-субъектное взаимодействие в андрагогическом образовательном процессе	6	2	2	2	практическое задание
5	Межкультурная коммуникация в образовательном процессе для взрослых	4	-	2	2	собеседование
6	Кросс-культурная дидактика в обучении взрослых	3		2	1	собеседование
7	Персонализация как принцип образования взрослых	3	2		1	практическое задание
		26	6	8	12	

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> •Общепедагогическая функция •Обучение •Педагогическая функция по реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования 	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> •применять знания о межкультурных коммуникациях в образовании в процессе проектирования образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования; •использовать положения кросс-культурной дидактики для проектирования и реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования с учетом особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогических и андрагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений; •особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей реализуемой образовательной программы
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ •Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на 	способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять выбор педагогически целесообразных образовательных технологий в процессе обучения по преподаваемой дисциплине; •применять современные подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогические основы проектирования образовательных программ высшего образования на основе ФГОС ВО; •особенности образовательных технологий в процессе обучения взрослых

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	<p>освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля 			
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; • Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; • Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> • способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; • способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; • способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся; • создавать фонд оценочных средств и материалов по дисциплине (модулю) 	<ul style="list-style-type: none"> • требования и подходы к созданию учебно-методических материалов; • порядок разработки и использования учебно-методических материалов

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	особыми потребностями в образовании обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательных стандартов; • способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ со-ответствующего уровня образования.		

Содержание раздела

Тема 2.1. Андрагогика как наука: история, предмет, проблематика (лекция – 2 часа). История и предпосылки андрагогики. Становление андрагогики как самостоятельной науки об обучении взрослых. Теоретические и технологические аспекты обучения взрослых. Перспективы развития андрагогики как одного из важнейших направлений учебной и научно-методической деятельности в образовании. Андрагогические принципы обучения.

Тема 2.2. Андрагогическая и педагогическая модели образования (практическое занятие – 2 часа). Понятие модели обучения. Характеристики андрагогической и педагогической моделей обучения. Формальное, неформальное, информальное образование взрослых. Специфика обучения взрослых. Современные методы обучения взрослых. Андрагогические компетенции преподавателя высшей школы. Проблемы обучения взрослых и способы их преодоления.

Тема 2.3. Повышение квалификации в системе непрерывного образования взрослых (практическое занятие – 2 часа). Теория и современные практики непрерывного образования. Социокультурные аспекты непрерывного образования. Перспективы развития непрерывного образования. Качество непрерывного образования. Непрерывное образование в информационном обществе. Развитие андрагогических практик в современном образовании.

Тема 2.4. Субъект-субъектное взаимодействие в андрагогическом образовательном процессе (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа). Лекция. Понятие «субъект». Характеристики личности как субъекта деятельности. Понятие и сущность андрагогического взаимодействия в отечественных и зарубежных образовательных практиках.

Практическое занятие. Предложить варианты субъект-субъектного взаимодействия в обучении по преподаваемым слушателями дисциплинам.

Тема 2.5. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе для взрослых (практическое занятие – 2 часа). Теория межкультурной коммуникации. Обучение межкультурной коммуникации как компонент профессионального образования личности. Понятие «межкультурная компетенция специалиста». Содержание и методы подготовки студентов вузов к межкультурной научной и профессиональной коммуникации.

Тема 2.6. Кросс-культурная дидактика в обучении взрослых (практическое занятие – 2 часа). Понятие «кросс-культурная образовательная среда». Кросс-культура как феномен. Культурная дифференциация. Культурная компетентность и ее значение. Роль культурного интеллекта в образовательных практиках. Модели тьюторства в разных странах. Особенности современной информационно-педагогической среды.

Тема 2.7. Персонализация как принцип образования взрослых (лекция –2 часа). Индивидуализация и персонализация образования. Модели персонализации обучения взрослых. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. Персонализированные образовательные программы. Персонификация и кастомизация образовательных программ. Тьюторское сопровождение обучающихся.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный раздел проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Наряду с освоением теоретического материала важную роль выполняют практические задания и самостоятельная работа обучающихся по совершенствованию профессиональных умений и овладению новыми приемами деятельности.

Проверка результатов обучающихся осуществляется на занятиях в форме собеседования и практических заданий.

2. Материально-технические условия реализации раздела Наименование оборудования, программного обеспечения

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.	Андрагогика как наука: история, предмет, проблематика	СДО «Moodle»	4
2.	Андрагогическая и педагогическая модели образования	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. https://urait.ru/	4
3.	Повышение квалификации в системе непрерывного образования взрослых	Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	2
4.	Акмеологические походы к профессиональной деятельности		6
5.	Межкультурная коммуникация в образовательном процессе для взрослых		4
6.	Кросс-культурная дидактика в обучении взрослых		3

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
7.	Персонализация как принцип образования взрослых		3
		Итого:	26

3. Учебно-методическое обеспечение раздела . Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530736> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Гордина, О. В. Андрагогика: учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520363> (дата обращения: 17.04.2023).
3. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512617> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513014> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 17.04.2023).

3. Статьи в периодических изданиях

1. Витольник Г. А., Витольник В. Н. Современная андрагогика в обеспечении качественного процесса непрерывного образования взрослых обучающихся // Современное педагогическое образование. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya->

andragogika- v-obespechenii-kachestvennogo-protssessa-nepreryvnogo-obrazovaniya-vzroslyh-obuchayushihsiya (дата обращения: 17.04.2023).

2. Вылешанина О. Е., Бавтрушева М. В. Сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения // Журнал ГрГМУ. 2009. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyu-analiz-pedagogicheskoy-i-andragogicheskoy-modeley-obucheniya> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Дубровина И. В. Непрерывное образование в контексте культуры // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-v-kontekste-kultury> (дата обращения: 19.04.2023).

4. Жаров В. К., Таратухина Ю. В. Логика организации конструктивного обучения в кросс-культурной среде // История и архивы. 2017. №2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logika-organizatsii-konstruktivnogo-obucheniya-v-kross-kulturnoy-srede> (дата обращения: 19.04.2023).

5. Казакова М. А. Понятие и сущность андрагогического взаимодействия в отечественных и зарубежных исследованиях // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-andragogicheskogo-vzaimodeystviya-v-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 19.04.2023).

6. Медкова А. К. Индивидуализация и персонализация в обучении: сравнительный анализ // Вестник экспериментального образования. 2022. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-personalizatsiya-v-obuchanii-sravnitelnyu-analiz> (дата обращения: 19.04.2023).

7. Олейникова О. Н., Редина Ю. Н., Артемьев И. А. Обучение взрослых в контексте современной педагогики // ЧиО. 2021. №3 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vzroslyh-v-kontekste-sovremennoy-pedagogiki> (дата обращения: 17.04.2023).

8. Суйкова О. А. Андрагогические аспекты непрерывного образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/andragogicheskie-aspekty-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.04.2023).

Контроль

Вопросы для собеседования

1. Каковы основные параметры модели обучения?
2. Какие проблемы решают взрослые обучающиеся в процессе непрерывного образования?
3. Какова роль жизненного и профессионального опыта в андрагогическом обучении?
4. Каковы основные постулаты педагогики по отношению к обучающим и обучающимся?
5. Каков основной принцип действий обучающихся и обучающихся в андрагогической модели обучения?
6. В чем заключается главное отличие между педагогическими и андрагогическими принципами обучения?
7. В чем смысл субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в высшей школе?
8. Как преподаватель может обеспечивать «обратную связь» в субъект-субъектном взаимодействии в условиях лекционных, семинарских и практических занятий?
9. В чем состоят особенности межкультурной коммуникации в высшем образовании?

10. Каковы методические особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий взрослых обучающихся?

Практические задания

Задание для практического занятия по теме 2.2. «Андрагогическая и педагогическая модели образования». Предложите вариант сочетания андрагогической и педагогической моделей в обучении студентов по преподаваемой Вами дисциплине.

Задание для практического занятия по теме 2.3. «Повышение квалификации в системе непрерывного образования взрослых». Обоснуйте основные направления совершенствования непрерывного образования в области медицины.

Задание для практического занятия по теме 2.4. «Субъект-субъектное взаимодействие в андрагогическом образовательном процессе». Опишите, как изменяется традиционная роль преподавателя высшей школы при субъект-субъектной организации учебного процесса.

Задание для практического занятия по теме 2.5 «Межкультурная коммуникация в образовательном процессе для взрослых». Охарактеризуйте основные компоненты подготовки преподавателя высшей школы к обучению иностранных студентов.

Задание для практического занятия по теме 2.6. «Кросс-культурная дидактика в обучении взрослых». Обоснуйте, какие организационные формы являются ведущими с точки зрения кросс-культурной дидактики.

Критерии оценивания

За каждый правильный и полный ответ слушатель получает 1 балл.

При неправильном ответе слушатель получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 10.

Количество баллов для получения оценки «зачтено»: 7, т.е. слушатель получает зачет, если набрал более 65 % баллов от общего количества баллов.

За каждое выполненное задание обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 10. Количество баллов для получения оценки «зачтено»: 7, т.е. слушатель получает зачет, если набрал более 65 % баллов от общего количества баллов

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА «Технологизация образования взрослых»

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, в час.	Форма контроля
			лекции	практич. и лабор. занятия		
1	Проектирование образовательных программ для взрослых обучающихся	4	-	2	4	практическое задание

2	Андрагогический подход к планированию и оценке образовательных результатов	4	-	2	2	практическое задание
3	Зарубежные дидактические теории и практики образования взрослых	2	2	-	2	собеседование
4	Образовательные технологии в обучении взрослых	4	-	2	2	практическое задание
5	Информационные технологии в обучении взрослых	4	-	4	2	практическое задание
		26	2	10	12	

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> •Общепедагогическая функция •Обучение •Педагогическая функция по реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования 	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> •применять знания о межкультурных коммуникациях в образовании в процессе проектирования образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования; •использовать положения кросс-культурной дидактики для проектирования и реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования с учетом особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогических и андрагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений; •особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей реализуемой образовательной программы
Педагогическая деятельность по	•Разработка и реализация программ	способен осуществлять педагогическую	•осуществлять выбор педагогически целесообразных	•психолого-педагогические основы

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
проектирование и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<p>учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля 	<p>деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных технологий в процессе обучения по преподаваемой дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов 	<p>проектирования образовательных программ высшего образования на основе ФГОС ВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательных технологий в процессе обучения взрослых
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ высшего образования, дополнительного профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; • Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных и 	<ul style="list-style-type: none"> • способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; • способен планировать и организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся; • создавать фонд оценочных средств и материалов по дисциплине (модулю) 	<ul style="list-style-type: none"> • требования и подходы к созданию учебно-методических материалов; • порядок разработки и использования учебно-методических материалов

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	<p>дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<p>взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования. 		

Содержание раздела

Тема 3.1. Проектирование образовательных программ для взрослых обучающихся (практическое занятие – 2 часа). Характеристика педагогического проектирования. Проектировочные умения преподавателя высшей школы и дополнительного профессионального образования. Этапы проектирования преподавателем рабочей программы по дисциплине. Отбор содержания дисциплины и технологий обучения с учетом характеристик

взрослого обучающегося. Разработка и реализация персонализированных образовательных программ для взрослых обучающихся.

Тема 3.2. Андрагогический подход к планированию и оценке образовательных результатов (практическое занятие -2 часа). Особенности планирования результатов освоения дисциплины на основе андрагогической модели обучения. Создание фонда оценочных материалов по дисциплине (модулю).

Тема 3.3. Зарубежные дидактические теории и практики образования взрослых (лекция -2 часа). Ретроспективный анализ дидактики обучения взрослых. Социокультурные факторы развития теорий и практик образования взрослых за рубежом. Обучение взрослых на различных этапах профессионального развития личности. Программы и проекты обучения взрослых за рубежом. Тьюторство в зарубежной высшей школе и послевузовском образовании.

Тема 3.4. Образовательные технологии в обучении взрослых (практическое занятие – 2 часа). Групповая дискуссия. Командное обучение. Кейс-стади. Методическое обеспечение самостоятельной работы взрослых обучающихся. Технологическое обеспечение и тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Тема 3.5. Информационные технологии в обучении взрослых (практическое занятие – 4 часа). Образование взрослых в условиях информационного общества. Технологии информационного сопровождения образования взрослых. Компьютерные средства учебного назначения. Принципы андрагогического подхода в разработке электронных учебных курсов. Повышение квалификации специалистов в условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный раздел осваивается слушателями с использованием дистанционных технологий обучения.

Процесс освоения содержания раздела построен на включении обучающихся в процесс практической деятельности и использовании интерактивных форм обучения и современных образовательных технологий (дискуссия, интерактивная лекция, создание проблемных ситуаций, кейс-технология, проектная деятельность). С целью формирования заданных программой раздела умений слушателям предложены практические задания, которые они выполняют самостоятельно и во время практических занятий. Эти задания являются проектно-ориентированными, имеют практическую направленность, связаны с содержанием и технологиями обучения по преподаваемым слушателями дисциплинам.

2. Материально-технические условия реализации раздела

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.	Проектирование образовательных программ для взрослых обучающихся	СДО «Moodle» Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. https://urait.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/	4
2.	Андрагогический подход к планированию и оценке образовательных результатов		4
3.	Зарубежные дидактические теории и практики образования взрослых		4
4.	Образовательные технологии в обучении взрослых		6
5.	Информационные технологии в обучении взрослых		6
		Итого:	24

3. Учебно-методическое обеспечение раздела

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518423> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 17.04.2023).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 17.04.2023).
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 17.04.2023).

Дополнительная

1. Змеёв С. И. Основы технологии обучения взрослых: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей/ С. И. Змеёв. – Москва, 2002. – 132 с. – Текст:

электронный. – URL: https://miprp.ru/site/uploads/2019/04/Змеев-С.И._Основы-технологии-обучения-взрослых.pdf

2. Карась Л. Как учатся взрослые: подходы и особенности [Электронный ресурс]. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/18728-kak-uchatsya-vzroslye-podkhody-i-osobennosti>

3. Статьи в периодических изданиях

Александрова Ольга Аркадьевна, Ярашева Азиза Викторовна, Ненахова Юлия Сергеевна П) // Народонаселение. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-vrachey-eksperty-o-problemah-obrazovatelno-go-protssessa-chastvotoraу> (дата обращения: 20.04.2023).

Беляева А. В., Аксененко И. А. Цифровая платформа как педагогическая технология формирования готовности к профессиональной деятельности студентов медицинского вуза // Концепт. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovayaу-platforma-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 20.04.2023).

Васюхневич И. А., Моложавенко В. Л. Использование дистанционных технологий для развития речевой компетенции студентов медицинского университета // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantsionnyh-tehnologiy-dlya-razvitiya-rechevoy-kompetentsii-studentov-meditsinskogo-universiteta> (дата обращения: 20.04.2023).

Егорышева И. В., Морозов А. В. Организация повышения квалификации врачей в дореволюционной России // Вестник современной клинической медицины. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-povysheniya-kvalifikatsii-vrachey-v-dorevolyuцionnoy-rossii> (дата обращения: 20.04.2023).

Закревская С. Б. Особенности методической деятельности преподавателя современного медицинского вуза // ЧиО. 2021. №2 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-sovremennogo-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 18.04.2023).

Зеленина Л. Е., Митрофанова К. Обучение межкультурной коммуникации в системе профессионального образования: подготовка специалистов в сфере здравоохранения // Педагогическое образование в России. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-mezhkulturnoy-kommunikatsii-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-podgotovka-spetsialistov-v-sfere-zdravoohraneniya> (дата обращения: 19.04.2023).

Зорина Е.В., Мудрова Л.А. Определение наиболее значимых для студентов технологий обучения в медицинском вузе // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-naibolee-znachimyh-dlya-studentov-tehnologiy-obucheniya-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 20.04.2023).

Зорина Е. В., Мудрова Л. А. Выбор технологии клинического ситуационного обучения студентов медицинского вуза // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2022. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-tehnologii->

klinicheskogo-situatsionnogo-obucheniya-studentov-meditsinskogo-vuza (дата обращения: 20.04.2023).

Кизатова С.Т., Тукбекова Б.Т., Дюсенова С.Б., Абишева Б.И., Корнеева Е.А. Портфолио как технология обучения и оценки в медицинском вузе // Медицина и экология. 2018. №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-kak-tehnologiya-obucheniya-i-otsenki-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 20.04.2023).

Ковалева Г. К., Торопова Г. В., Шеломенцева О. В., Авдеева Е. А. Технология позиционного обучения на занятиях в медицинском вузе // Сибирское медицинское обозрение. 2014. №5 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-pozitsionnogo-obucheniya-na-zanyatiyah-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 20.04.2023).

Косаговская И. И., Волчкова Е. В., Мадьянова В. В., Белая О. Ф. Вызовы и возможности модели смешанного обучения в системе медицинского образования // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. 2021. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-i-vozmozhnosti-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-sisteme-meditsinskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.04.2023).

Круглякова Л.В., Нарышкина С.В., Сулима М.В. Дистанционные технологии обучения в медицинском вузе // Амурский медицинский журнал. 2018. №1-2 (20-21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnye-tehnologii-obucheniya-v-meditsinskom-vuze> (дата обращения: 20.04.2023).

Мельникова Е. Д., Сарнит Е. А., Нетреба Е. Е. Дистанционное обучение при изучении дисциплины «медицинская химия» в медицинской академии крымского федерального университета // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Биология. Химия. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-pri-izuchenii-distipliny-meditsinskaya-himiya-v-meditsinskoj-akademii-krymskogo-federalnogo-universiteta> (дата обращения: 20.04.2023).

Муравьева И. В., Зрютина А. В., Немцова В. В., Покидова Е. А. Зарубежный опыт применения дистанционного обучения студентов-медиков // Современное педагогическое образование. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-primeneniya-distantcionnogo-obucheniya-studentov-medikov> (дата обращения: 20.04.2023).

Намханов В. В. Использование проектных технологий в процессе обучения студентов медицинского вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №9 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-studentov-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 20.04.2023).

Ткаченко П. В., Белоусова Н. И., Петрова Е. В. Современные образовательные технологии: проектно-ориентированное обучение и его использование при изучении нормальной физиологии в медицинском вузе // БГЖ. 2022. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-proektno-orientirovannoe-obuchenie-i-ego-ispolzovanie-pri-izuchenii-normalnoy-fiziologii-v> (дата обращения: 20.04.2023).

Уразалина С.Ж., Байтасова Н.Б., Бердыханова Р.М. Основные аспекты компетентностного медицинского образования // Вестник КазНМУ. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-kompetentnostnogo-meditsinskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.04.2023).

Контроль

В процессе освоения данного раздела слушатели принимают участие в одном собеседовании и выполняют пять практических заданий

Вопросы для собеседования по теме 2.3. «Зарубежные дидактические теории и практики образования взрослых»

1. Есть ли основания считать зарубежные теории и практики образования взрослых универсальными?
2. Есть ли потребность в тьюторе в целях результативности обучения взрослых?
3. Какое место в структуре кафедры и вуза может занимать тьютор?
4. В чем состоит тьюторское сопровождение взрослых обучающихся?
5. Опишите практики использования образовательных технологий в зарубежных системах обучения взрослых.
6. В чем специфика повышения квалификации врачей за рубежом?
7. Проанализируйте отечественный опыт повышения квалификации врачей с позиций андрагогической модели обучения.
8. Обоснуйте, каким должно быть соотношение аудиторной и самостоятельной работы в процессе изучения обучающимися преподаваемой Вами дисциплины.
9. Какие средства формирования и развития мотивации обучающихся используются в процессе освоения обучающимися преподаваемой Вами дисциплины?
10. Какие компьютерные учебные материалы и информационные технологии целесообразно использовать в процессе освоения работающими специалистами образовательных программ медицинского профиля?

Практические задания

Задание для практического занятия по теме 3.1. «Проектирование образовательных программ для взрослых обучающихся». Разработайте алгоритм проектирования преподавателем рабочей программы по дисциплине на основе андрагогической модели обучения.

Задание для практического занятия по теме 2.2. «Андрагогический подход к планированию и оценке образовательных результатов». Сравните планирование образовательных результатов, обучающихся в условиях высшего образования и последипломного образования.

Задание для практического занятия по теме 2.4. «Образовательные технологии в обучении взрослых». Разработайте проект преподаваемой Вами дисциплины с использованием образовательных технологий обучения взрослых.

Задание для практического занятия по теме 2.5. Проведите SWOT- анализ использования компьютерных и информационных технологий в процессе обучения по преподаваемой Вами дисциплине.

Критерии оценивания

За каждый правильный и полный ответ слушатель получает 1 балл.

При неправильном ответе слушатель получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 10.

Количество баллов для получения оценки «зачтено»: 7, т.е. слушатель получает зачет, если набрал более 65 % баллов от общего количества баллов.

За каждое выполненное задание обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 8. Количество баллов для получения оценки «зачтено»: 6, т.е. слушатель получает зачет, если набрал более 65 % баллов от общего количества баллов

III. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы аудиторские занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции нацелены на освещение актуальных и дискуссионных вопросов, призваны способствовать формированию навыков работы с научной и методической литературой. Лекционные занятия проводятся в виде информационных лекций, лекций-бесед, проблемной лекции, лекции «пресс-конференции», лекции-дискуссии, с применением различных методов активизации деятельности слушателей.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, формирование интеллектуальных и практических профессиональных умений, включая создание учебно-методических материалов. На практических занятиях слушатели представляют для обсуждения имеющиеся собственные материалы и корректируют их с учетом полученной на занятиях информации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации. Курсы предполагают аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу слушателей по подготовке презентаций и выполнению практических работ.

Самостоятельная работа – это деятельность слушателей в процессе обучения и во внеаудиторное время, которая выполняется по заданию преподавателя по выбранной из предложенных в каждом модуле тем практических работ. Она завершает задачи всех других видов учебной работы и формирует совокупность определенных умений и навыков, направленных на развитие профессиональных компетенций.

Практические занятия организуются в группах или фронтально. По желанию слушателей они могут выполнять практическую работу индивидуально.

На занятиях применяются технологии обучения: учебная дискуссия, анализ ситуаций, проблемное обучение.

3.3 Требования к педагогическим кадрам

К реализации программы повышения квалификации привлекаются научно-педагогические работники системы высшего образования, имеющие ученую степень доктора или кандидата психологических наук, доктора или кандидата педагогических наук, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы повышения квалификации.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа повышения квалификации обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами. Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-

библиотечным системам, содержащим издания по основным разделам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы (образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. <https://urait.ru/>, научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>) обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль следующих компонентов компетенций: знание особенности образовательных технологий в процессе обучения взрослых; умение осуществлять выбор педагогически целесообразных образовательных технологий в процессе обучения по преподаваемой дисциплине; умение применять современные подходы и методические решения в области проектирования учебно-методических материалов

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемая оценка усвоения знаний и формирования умений обучающихся. Компетенции слушателей интегрируются в процессе освоения каждого модуля, далее – по результатам освоения всех модулей.

Формами текущего контроля являются дискуссии на основе подготовленных для собеседования ответов на вопросы и практических заданий по темам.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Психологические основы образования взрослых	<ul style="list-style-type: none"> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений 	Собеседование
2	Педагогика образования взрослых	<ul style="list-style-type: none"> способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; 	Собеседование Практическая работа

		<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; • способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования 	
3	Технологизация образования взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; • способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; • способен осуществлять педагогическую деятельность, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • способен осуществлять разработку методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования 	Собеседование Практическая работа

Наименование оценочного средства и типовые задания

Наименование оценочного средства	Типовые задания и вопросы (образец)
Собеседование	<p>Примерное задание. Тема собеседования «Зарубежные дидактические теории и практики образования взрослых».</p> <p>Критерии оценивания результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение специальной терминологией раздела; • глубина и полнота знания теоретических основ раздела; • умение проиллюстрировать теоретический материал примерами. <p>«Зачтено» выставляется слушателю, если:</p> <p>а) ответ дан полностью, слушатель владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;</p> <p>б) ответ дан полностью, слушатель владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы;</p> <p>в) ответ дан полностью, слушатель владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Не зачтено» выставляется слушателю, если:</p> <p>а) ответ дан не полностью, слушатель практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>б) ответ дан не полностью, слушатель не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.</p>
Практическая работа	<p>Самостоятельная работа – это деятельность слушателей в процессе обучения и во внеаудиторное время, которая выполняется по заданию преподавателя по выбранной из предложенных в каждом модуле тем практических работ. Она завершает задачи всех других видов учебной работы и формирует совокупность определенных умений и навыков, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>Темы практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм проектирования преподавателем рабочей программы по дисциплине на основе андрагогической модели обучения; • изменение традиционной роли преподавателя высшей школы при субъект-субъектной организации учебного процесса;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• использования компьютерных и информационных технологий в процессе обучения взрослых |
|--|---|

4.2 Итоговая аттестация

IV. Оценка качества освоения программы

Изучение 1 модуля заканчивается итоговым собеседованием в группе, в процессе которого обобщаются результаты его освоения слушателями. По окончании освоения 2 и 3 модулей проводятся семинары-дискуссии по итогам предусмотренных программой собеседований и выполнения практических заданий.

Защита итоговых работ проводится в форме публичной защиты или презентации. Итоговые работы могут выполняться индивидуально или в группах. По итогам защиты итоговой работы слушателям выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций. «Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций. Результаты итоговой аттестации слушателей заносятся в зачетную ведомость.

Итоговая работа оценивается по критериям (зачтено – не зачтено):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1 балл);
- логичность и структурированность содержания (0 – 1 балл);
- владение терминологией (0 – 1 балл);
- культура оформления (0 – 1 балл).

Слушателям, получившим 3 балла и выше – ставится «зачтено»; слушателям, получившим менее 3 баллов – ставится «не зачтено».

Примерный перечень тем для итоговых работ слушателей

1. Современные андрагогические технологии обучения в медицинском образовании.
2. Психологические основания формирования мотивации взрослых к повышению квалификации.
3. Психологические характеристики взрослого как субъекта образования.
4. Методы кросс-культурной дидактики в обучении иностранных слушателей.
5. Межкультурная коммуникативная компетенция современного преподавателя.